**Prijedlog tematske pripreme**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematski dan:** SVJETSKI DAN ŠUMA | | | | | | | | |
| **Predmet:** | Priroda | | **Razred:** | 5. razred | **Mjesto i datum:** | |  | |
| **Učitelj/učiteljica:** | | |  | | | **Škola:** |  | |
| **Tema udžbenika:** | | | **Ništa bez energije** | | | | **Redni br. sata:** |  |
| **Tematska jedinica udžbenika:** | | | Organizmi su prilagođeni različitim životnim uvjetima | | | | **Broj sati izvedbe:** |  |
| **Odgojno-obrazovni ishodi i razrada ishoda** | | | | | | | | |
| **OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića**   * objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova * objašnjava kako organizmi bolje prilagođeni određenim uvjetima opstaju   **OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji**   * razlikuje oblike energije   **OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja**   * bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke * uočava uzročno-posljedične veze * raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika * prepoznaje važne podatke iz ponuđenih izvora | | | | | | | | |
| **Povezanost s očekivanjima međupredmetnih tema i s drugim predmetima** | | | | | | | | |
| Svi ishodi D.5.1. su povezani s međupredmetnim temama (MT) **goo** (domene A., B. i C.), **ikt** (sve domene), **osr** (A.2.4., B.2.3., C.2.3.) i **uku** (sve domene). | | | | | | | | |
| **Ključni pojmovi:** | | | šuma, gospodarenje, pošumljavanje, recikliranje | | | | | |
| **Potrebno pripremiti:** | | | računalo/tablet, radne listiće | | | | | |
| **Izvori:** | | | Nastavni listići  Mrežne stranice Hrvatskih šuma <https://www.hrsume.hr/index.php/hr/>  Mrežne stranice udruge Zasadi stablo, ne budi panj <https://zasadistablonebudipanj.hr/> | | | | | |
| **Prijedlog tijeka nastave** | | | | | | | | |
| **1. sat** | | | | | | | | |
| **Ishodi na razini aktivnosti** | | **Aktivnosti učenika, oblici rada i tehnike aktivnog učenja** | | | | | | |
| **Učenik/učenica:**  - **izdvaja najvažnije informacije** o šumama  - **grafički prikazuje rezultate** mjerenja i opažanja te iz njih **izvodi** **zaključke**  - **ukazuje** na razloge koji su doveli do potrebe zaštite šumskih područja  - **navodi** primjer vlastitoga ponašanja koje je u skladu s održivim razvojem | | * **uvod –** gledaju video Šuma<https://www.youtube.com/watch?v=NFl9NArpZw4> , Oluja ideja (FR) * **čitaju tekst** o šumama (NL 1.) (IN) * **rješavaju radni list** (RL 1.)(IN)   **odgovaraju** na postavljena pitanja  **rješavaju** problemski zadatak  **istražuju** dodatnu literaturu  **grafički prikazuju podatke donose zaključak** na temelju istraživanja i analiziranih podataka **predlažu moguća rješenja** kako zaštititi šume   * **analiziraju** riješene nastavne listiće i **komentiraju prijedloge rješenja** * **rješavaju kvizove** DDS (e-sfera) (IN)   <https://learningapps.org/view26896757> | | | | | | |
| **Prijedlozi za provjeru ostvarenosti ishoda** (s razinama znanja) | | | | | | | | |
| 1. Kojeg datuma se obilježava Svjetski dan šuma? (R1) 2. Zašto se obilježava Svjetski dan šuma? (R2) 3. Navedi neke koristi od šuma. (R1) 4. Objasni što znači „pravilno gospodarenje šumom”? (R2) 5. Kako će krčenje šuma utjecati na količinu kisika i ugljikova dioksida u atmosferi? (R3) 6. Kako ti možeš utjecati na spas šuma. (R3) | | | | | | | | |
| **Prijedlog rada za učenike s posebnim potrebama** | | | | | | | | |
| **Učenici s teškoćama u razvoju:** | | | * čitaju tekst Močvare (NL 2.) * rješavaju radni listić (RL 2.) | | | | | |
| **Potencijalno daroviti učenici:** | | | * rješavaju radni listić (RL 3.) | | | | | |
| **Mogući plan učeničkog zapisa** | | | | | | | | |
| Istraži, pročitaj tekst i odgovori na pitanja  Grafički prikaži podatke  Donesi zaključak  Predloži moguća rješenja | | | | | | | | |
| **Popis priloga:** | | | Radni list 1.  Radni list 2. za učenike s teškoćama u razvoju  Radni list 3. za potencijalno darovite učenike  Nastavni listić 1 – tekst o šumama  Nastavni listić 2 – tekst o šumama za učenike s teškoćama u razvoju | | | | | |